

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Балахнинский технический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.09 Психология личности и профессиональное самоопределение

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности
43.02.14 Гостиничное дело

г. Балахна
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 03, 04, 05, 11	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, РУКОВОДСТВОМ, клиентами в ходе профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические ОСНОВЫ деятельности коллектива, психологические особенности ЛИЧНОСТИ; ОСНОВЫ проектной деятельности.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере гостиничного дела	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Выполняющий профессиональные навыки гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР 14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	38
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	6	ОК 3, ОК 4 ЛР 01-14
Тема 1.1 Профессиональная деятельность	Содержание учебного материала Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности. Подготовка к труду. Адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности. Требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности. Адаптация. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности. Подготовка к профессиональной деятельности.	2	
Тема 1.2 Профессиональное самоопределение	Содержание учебного материала Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Практические занятия Профессиональная направленность Самостоятельная работа Изучение теоретического материала с использованием рекомендованной литературы, тестирование на профессиональную направленность личности, определение типа профессиональной направленности.	2 4 1	ОК 3, ОК 4 ЛР 01-14
Раздел 2	Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	3	
Тема 2.1 Профессиональная структура личности	Содержание учебного материала Детерминация профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного в профессиональном развитии. Стадии профессионального становления	1	ОК 3, ОК 4 ЛР 01-14

	Профессиональные деформации личности. Профессиональная непригодность. Методы оценки профессиональной ПРИГОДНОСТИ соискателей на должность. Психодиагностика профессиональной направленности и специальных способностей.		ОК 3, ОК 4 ЛР 01-14
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по темам: 1. Профессиональная ПРИГОДНОСТЬ. 2. Профессиональное становление личности. 3. Профессиональная непригодность. 4. Профессиональная направленность	2	
Раздел 3	Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	6	
Тема 3.1 Профессиональный выбор	Содержание учебного материала	1	
	Профессиональное становление личности - формообразование. Психофизиологические свойства личности. Направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества. ПОИСК оптимальных способов качественного выполнения профессионально значимых ВИДОВ деятельности в СООТВЕТСТВИИ с ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ особенностями ЛИЧНОСТИ. Самосознание. Самодиагностика. Самоопределение. Исследование рынка труда. Рейтинги профессий. Профессиональное консультирование. Ярмарки вакансий.	4	
	Практические занятия Анализ профессиональной направленности и рынка труда		
	Самостоятельная работа Составление рейтинга профессий	0,5	
Раздел 4	Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре	9	
Тема 4.1 Структура личности	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «личность». Отличие личности от человека, индивида, индивидуальности. Отличие человека от животного. Отличие мужчины от женщины. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. Отечественные психологи о структуре личности. Психические познавательные процессы. ЭМОЦИЯ и ВОЛЯ. Темперамент и характер. Сознательное и бессознательное. Проявление личности в поведении и профессиональной		
	Самостоятельная работа Подготовка конспекта по темам: Социально обусловленные свойства личности. Индивидуальные особенности отдельных психологических процессов.	0,5	
Тема 4.2 Свойства и качества, опреде-	Содержание учебного материала Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант». Профессионально значимые	2	ОК 3, ОК 4 ЛР 01-14

ляющие профессиональный выбор	способности и качества. Психические познавательные процессы: память, внимание, восприятие, воображение, мышление: речь. Эмоционально-волевые характеристики. Характер, Темперамент, понятие, ВИДЫ И свойства темперамента.		ОК 3, ОК 4,5,11 ЛР 01-14
	Практические занятия	4	
	Средства развития психических процессов		
Самостоятельная работа	2		
Изучение теоретического материала С использованием рекомендованной литературы.			
Раздел 5	Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	12	
Тема 5.1 Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала	2	
	Понятие ЭМОЦИЙ, ИХ функции и свойства. Отличия между ЭМОЦИЯМИ и чувствами. Базисные ЭМОЦИИ. Основные элементы ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ сферы личности. Психологические характеристики стресса. Механизмы регуляции эмоциональных СОСТОЯНИЙ. ВОЛЯ. Волевой акт. Психологические особенности ВОЛИ на разных возрастных этапах развития ЛИЧНОСТИ.		
	Самостоятельная работа	2	
	Изучение теоретического материала С использованием курса лекций и рекомендованной литературы;		
	Составление конспекта ПО перечню вопросов.		
	Запись ВОЗНИКШИХ ВО время самостоятельной работы С учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на консультации получить на них ответы.		
Тема 5.2 Регуляция психических процессов и состояний	Содержание учебного материала	2	
	ТИПЫ нервной деятельности И особенности регуляции психических процессов И СОСТОЯНИЙ человека. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия. ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ Психических познавательных процессов. ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ поведения. Влияния внешних факторов на СОСТОЯНИЯ. Способности предупреждения эмоциональных напряжений И срывов. Техники И технологии ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ регуляции И поведения.		
	Практические занятия	4	
	Арт-терапия В профессии.		
	Самостоятельная работа	2	
	Работа С коллажами на тему:		
	1. Такой я / реклама себе.		
	2. Таким меня ВИДЯТ другие ЛЮДИ.		
	3. Таким я хочу быть.		
	4. Такой я В группе.		

Раздел 6	Характер, темперамент и направленность личности	12	ОК 3, ОК 4,5,11 ЛР 01-14
Тема 6.1. Связь темперамента и характера	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 4,5,11 ЛР 01-14
	Темперамент и характер в структуре личности. Виды темперамента. Характер. Влияние внешних факторов на формирование и изменения особенностей характера человека. Акцентуации характера. Виды акцентуаций характера. Свойства темперамента в характере человека. Методы диагностики темперамента и характера. Наборы профессионально значимых психологических качеств - основание для выбора профессии.		
Тема 6.2. Характерологические особенности профессионала	Самостоятельная работа	1	ОК 3, ОК 4,5,11 ЛР 01-14
	Анализ собственного характера, типа темперамента по кругу Айзенка и формуле Белова		
	Содержание учебного материала	2	
	Критерии профессионального выбора у Е.А. Климова, Э. Гинзберг и Холланда. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии. Реалистический тип. Социальный тип. Исследовательский тип. Артистический тип. Предпринимательский тип. Конвенциональный тип. Коррекция личности при компромиссном выборе профессии. Этапы профессионального пути. Стратегии формирования психики - стратегии внутреннего обретения новых свойств и качеств личности.		
	Практические занятия	6	ОК 3, ОК 4,5,11 ЛР 01-14
	Диагностика профессионального типа		
	Самостоятельная работа	1	
	Изучение теоретического материала с использованием рекомендованной литературы		
Раздел 7	Познание задатков и способностей	9	
Тема 7.1 Задатки и способности человека	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 4,5,11 ЛР 01-14
	Труд как вид человеческой деятельности. Задатки и способности. Проявление задатков и способностей в психических процессах человека. Условия развития эффективности психического процесса. Умение адекватно оценивать возможности. Мотивы преодоления трудностей деятельности. Волевые усилия в доведении начатого дела до конца.		
	Самостоятельная работа	1	
	Изучение теоретического материала с использованием рекомендованной литературы, делая при этом конспекты прочитанного или выписки		
Тема 7.2 Диагностика задатков и способностей	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 4,5,11 ЛР 01-14
	Диагностика: понятие, виды, правила. Диагностика профессионально-значимых качеств и способностей у специалистов профессиональных центров. Компьютерная диагностика. Самодиагностика. Виды диагностических инструментов. Тестирование при профессиональном		

	отборе. Диагностика задатков и способностей при профессиональной ориентации и профессиональном выборе.		ОК 3, ОК 4,5,11 ЛР 01-14
	Практические занятия		
	Психические процессы и свойства.	4	
	Самостоятельная работа Изучение теоретического материала с использованием рекомендованной литературы, делая при этом конспекты прочитанного ИЛИ ВЫПИСКИ	1	
Раздел 8	Самопознание. Самовоспитание личности	4	
Тема 8.1 Самовоспитание и самопознание	Содержание учебного материала УСЛОВИЯ личностной самореализации. Понятие и сформированные представления личности о себе. Сила «Я» и самоуважение. Компетентность. Аутопсихологическая компетентность. Коммуникативная компетентность. УСЛОВИЯ формирования компетентности. Необходимость формирования аутопсихологической компетентности и коммуникативной компетентности - требование времени. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление ЛИЧНОСТНЫХ конфликтов и кризисов.	2	
	Самостоятельная работа Изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы; Составление конспекта по перечню вопросов; Запись ВОЗНИКШИХ ВО время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на консультации получить на НИХ ответы.	1	
Раздел 9	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода	4	ОК 3, ОК 4,5,11 ЛР 01-14
Тема 9.1 Этапы профессионального развития	Содержание учебного материала Стадии профессионального становления. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение - профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация.- освоение системы взаимоотношений в трудовом коллективе. Развитие профессиональных технологий на стадии первичной профессионализации. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства.	2	

	<p>Самостоятельная работа Изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы; Составление конспекта по перечню вопросов; Запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на консультации получить на них ответы</p>	2	<p>ОК 3, ОК 4,5,11 ЛР 01-14</p>
Раздел 10	Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	3	
Тема 10.1. Профессиональные категории	Содержание учебного материала	2	
	<p>Понятие профессии. Психологическая классификация профессий. Классификация учебных профессий. Сущность профессиографии. Методы профессиографических исследований. Дифференцированное профессиографирование. профессиональная аттестация. Процедура и методы профессиональной аттестации в специальностях. Понятие специализация. Профессиональное сопровождение. Коучинг. Профессиональное долголетие.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Изучение теоретического материала с использованием рекомендованной литературы, делая при этом конспекты прочитанного или ВЫПИСКИ</p>	1	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	
Всего:		38	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «ПСИХОЛОГИИ», оснащенный техническими средствами обучения: компьютер, оргтехника, мультимедийная доска, проектор.

2.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

2.2.1 Основные источники

1. ПСИХОЛОГИЯ : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ.ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с.

2. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА в 2 ч. Часть 1. ПСИХОЛОГИЯ : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с.

3. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ.ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2019.— 374с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	ОК, ЛР	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках ДИСЦИПЛИНЫ необходимую терминологию, ОСНОВЫ И сущность профессионального самоопределения; простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими СОСТОЯНИЯМИ, основные механизмы психической регуляции поведения человека; современное состояние рынка труда, мир профессий	ОК 3, ОК 4,5,11 ЛР 01-14	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме защиты контрольной работы

<p>И предъявляемых профессией требований к ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ особенностям человека, его ЗДОРОВЬЮ;</p> <p>основные принципы и технологии выбора профессии; методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной</p>	<p>ОК 3, ОК 4,5,11 ЛР 01-14</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках ДИСЦИПЛИНЫ применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <p>на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовывать СВОИ ВОЗМОЖНОСТИ и адаптироваться к НОВОЙ социальной, образовательной и профессиональной среде;</p>		<p>Правильность, полнота выполнения заданий, ТОЧНОСТЬ формулировок, ТОЧНОСТЬ расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий